



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УЧЕБНО-КУРСОВОЙ КОМБИНАТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор

О.П.Зинков
Приказ № 27 от «01» сентября 2022
года

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета АНПОО «УКК»
Протокол № 3 от «29» августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
по подготовке преподавателей,
обучающих приемам оказания
первой помощи**

Вид, уровень и направленность образовательной программы	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Форма обучения	заочная форма обучения с применением дистанционных (электронных, информационно-коммуникационных) технологий.
Срок обучения	72 часа
Количество учебных месяцев/недель/дней	- / 3 недели 3 дня / 18 дней
Объем учебной нагрузки в день	4 часа
Объем учебной нагрузки в неделю	20 часов
Исходный уровень образования	- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; - лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

г. Псков
2022 год

Содержание

Раздел	Наименование раздела	Страница
1	Сведения о разработчиках	2
2	Направленность, цель программы и планируемые результаты обучения	2-4
3	Структура и объем программы	4-5
4	Учебный план	5
5	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи	5-6
6	Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи	6-7
7	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	7
8	Содержание рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи	7-9
9	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи	9-10
10	Пояснительная записка	11-14
11	Контроль и оценка результатов обучения по программе	14-17
12	Фонд оценочных средств	18
13	Рекомендуемые методические материалы	18-19
14	Приложение №1 к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи. Оценочные материалы. Тестовые вопросы для сдачи итоговой аттестации (итогового экзамена)	20-40

1. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Преподаватель Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организация «Учебно-курсовой комбинат» **Болдин Н.И.**

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ, ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи представлено пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Категория Слушателей: лица (медицинские, педагогические и иные категории работников), проводящие обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи (далее – преподаватели первой помощи), оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации преподавателей первой помощи меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

Планируемые результаты обучения:

Результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи является формирование у Обучающихся **следующих профессиональных компетенций:**

- ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
- ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.
- ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенций Обучающийся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи);
- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- правила разработки примерных программ профессионального обучения;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать

самоорганизации и самоконтролю;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;

- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения;

- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы.

владеть:

- выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;

- разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;

- разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.

3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа - специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов дополнительного профессионального обучения.

В то же время образовательная программа - это комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты, условия реализации, формы аттестации. Эти характеристики представляются в виде документов:

- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочных средств;
- других необходимых методических материалов.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией.

Структура дополнительной профессиональной программы:

- цель;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 академических часов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план - определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения профессиональных модулей, учебных дисциплин (при наличии), практики, формы промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.

Функция учебного плана - показать связь содержания обучения (профессиональных модулей, учебных дисциплин), видов учебной нагрузки (теоретических, практических, лабораторных занятий, видов практик, самостоятельной работы и т. д.) и объема обучения в часах.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Модуль 1. Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	8	8	-	Внеаудиторная (дистанционная) учебная работа обучающегося. Текущий контроль знаний в форме зачета (компьютерное тестирование, наблюдение, отчет, ситуационные задания) Промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерное тестирование) Практические занятия: тренинг на программном средстве (компьютерное тестирование)
1.1	Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы оказания помощи	4	4	-	
1.2	Тема 1.2. Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	4	4	-	
2.	Модуль 2. Особенности использование современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	24	14	10	
2.1.	Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	4	4	-	
	Практические занятия: выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания	4	-	4	
2.2.	Тема 2.2. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	4	-	

	Практическое занятие: выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии	6	-	6	
	Семинарское занятие: выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия	6	6	-	
3.	Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	24	20	4	
3.1.	Тема 3.1. Методика разработки рабочей программы по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	8	8	-	
3.2.	Тема 3.2. Методика разработки учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	8	8	-	
	Семинарское занятие: методика разработки учебного занятия	4	4	-	
	Практическое занятие: разработка плана учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	-	4	
4.	Модуль 4. Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи	12	12	-	
4.1.	Тема 4.1. Состояния, при которых оказывается первая помощь	2	2	-	
4.2.	Тема 4.2. Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи	9	9	-	
4.3.	Тема 4.3. Алгоритм вызова «скорой медицинской помощи»	1	1	-	
5.	Итоговая аттестация (итоговый экзамен)	4	4	-	Итоговая аттестация в форме итогового экзамена: -проверка теоретических знаний (компьютерное тестирование) с учетом оценки практических навыков
Всего часов		72	58	14	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

Календарный учебный график определяет общий план учебного процесса (по неделям или дням)

Функция календарного учебного графика - раскрыть последовательность освоения элементов учебного плана дополнительной профессиональной программы (программы повышения

квалификации)

Срок обучения: 72 часа

Количество учебных месяцев/недель/дней: - / 3 недели 3 дня / 18 дней

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных (электронных, информационно-коммуникационных) технологий.

Объем учебной нагрузки в день: 4 часа

Объем учебной нагрузки в неделю: 20 часов

Учебный день	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Объем теоретического обучения (ТО)	4	4	4		4		2	4	4
Объем практических занятий (ПЗ)				4		4	2		
Учебный день	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Объем теоретического обучения (ТО)	4	4	4	4		4	4	4	
Объем практических занятий (ПЗ)					4				
Итоговая аттестация (итоговый экзамен) (ИА)									4

ТО – теоретическое обучение

ПЗ – практические занятия

ИА – итоговая аттестация (итоговый экзамен)

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) содержит перечень тем, а также рассматриваемых в них вопросов с учетом их трудоемкости.

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) является неотъемлемой частью ДПП и разрабатывается с учетом законодательства Российской Федерации в области промышленной безопасности при осуществлении работ на опасных производственных объектах.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

8.1. Модуль 1. Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию

8.1.1. Тема 1.1 Законодательство, определяющее правовые основы оказания помощи

1.1.1. Первая помощь:

- роль своевременного оказания первой помощи;
- функционирование системы первой помощи в России;
- проблемы и пути совершенствования первой помощи.

1.1.2. Нормативно правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации:

- законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи;
- права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи;
- оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

8.1.2. Тема 1.2 Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

1.2.1. Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации.

1.2.2. Пути эффективного обучения:

- учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

8.2. Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

8.2.1. Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи

2.1.1. Организация учебного занятия:

- условия успешного обучения первой помощи;
- мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии;
- особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Практическое занятие: выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания

1. Технология проблемного обучения:

- постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи;
- проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.

2. Технология активного обучения:

- анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений;
- имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).

8.2.3. Тема 2.2. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

2.2.1. Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.

Практическое занятие: выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии

- Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Семинарское занятие: выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия

- Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.

8.3. Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

8.3.1. Тема 3.1. Методика разработки рабочей программы по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

3.1.1. Основные правила разработки рабочей программы.

3.1.2. Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

8.3.2. Тема 3.2. Методика разработки учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи

3.2.1. Основные правила разработки учебного занятия.

3.2.2. Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Семинарское занятие: методика разработки учебного занятия

- Основные правила разработки учебного занятия.

- Структура учебного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

8.4. Модуль 4. Состояния, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи

8.4.1. Тема 4.1. Состояния, при которых оказывается первая помощь

4.1.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека

4.1.2. Состояния, при которых оказывается первая помощь

8.4.2. Тема 4.2. Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи

4.2.1. Первая помощь при обмороке

4.2.2. Первая помощь при поражении электрическим током

4.2.3. Первая помощь при ранениях и кровотечениях

4.2.4. Первая помощь при вывихах, переломах и ушибах

4.2.5. Первая помощь при переломе черепа или сотрясении головного мозга

4.2.6. Первая помощь при повреждении позвоночника

4.2.7. Первая помощь при ожогах

4.2.8. Первая помощь при тепловом, солнечном ударе

4.2.9. Первая помощь при обморожениях, отморожениях, общем переохлаждении

4.2.10. Первая помощь при укусах животных, насекомых

4.2.11. Первая помощь при пищевых отравлениях

4.2.12. Приемы сердечно-легочной реанимации

8.4.3. Тема 4.3. Алгоритм вызова «скорой медицинской помощи»

Последовательность действий работников при вызове «скорой медицинской помощи»

5. Итоговая аттестация (итоговый экзамен)

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи

Дополнительное профессиональное образование осуществляется Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «Учебно-курсовой комбинат» (далее – Организация) посредством реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) (программ повышения квалификации).

Содержание ДПП определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Формы обучения и сроки освоения ДПП определяются образовательной программой и Договором на оказание платных образовательных услуг, услуг по обучению Организацией, допускается сочетание различных форм обучения.

Срок освоения ДПП должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и

получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Образовательная деятельность по ДПП организуется в соответствии с учебным расписанием, в котором указывается ФИО преподавателя по каждой теме программы.

ДПП может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

При реализации ДПП Организацией, применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ДПП, осуществляется в порядке, установленном Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в АНПОО «УКК».

ДПП реализуются Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Обучение по ДПП осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно).

Реализация ДПП обеспечивается преподавателями, работающими по трудовому договору, с привлечением к образовательному процессу специалистов и руководителей организаций (предприятий, объединений) и др. категории квалифицированных работников в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в т. ч. по совместительству и краткосрочным договорам гражданско-правового характера.

Преподаватели выполняют обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовыми договорами, должностными инструкциями и соответствующими локальными актами Организации и должны иметь:

- необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую установленной квалификации по данному профилю, подтвержденную аттестатами, дипломами и иными документами;

- стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности;

- аттестацию, подтверждающую соответствие педагогических работников занимаемым должностям на основе их профессиональной деятельности.

Преподаватели обязаны не реже одного раза в пять лет проходить курсы повышения квалификации по профилю деятельности и стажировки в организациях в соответствии с содержанием реализуемых программ.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;

- внешняя независимая оценка качества образования.

Организация согласно Положению о видах, формах и процедуре внутренней системы оценки качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в АНПООО «УКК» устанавливает виды, формы и требования к внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

10. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ;
- уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ;
- постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2020 г. № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)»;
- приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»;
- примерной программы дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановления Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда») Раздел IV.

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования.

Учебно-методические материалы и материалы обеспечивают реализацию Программы:

- дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи, утвержденная Генеральным директором Организации;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса, утвержденные Генеральным директором Организации;
- учебно-методические материалы и материалы для проведения итоговой аттестации (итогового экзамена), утвержденные Генеральным директором Организации.

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки Обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения.

Кадровое обеспечение.

Реализацию Программы обеспечивают преподаватели, состоящие в штате Организации (по основному месту работы) на условиях полной или частичной занятости:

- имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую установленной квалификации по данному профилю, подтвержденную аттестатами, дипломами и иными документами;
- имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности;
- имеющие аттестацию, подтверждающую соответствие педагогических работников занимаемым должностям на основе их профессиональной деятельности.

Информационно-методические условия реализации Программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- методические материалы и разработки;
- расписание учебных занятий.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета, отвечающего материально-техническим и информационно-методическим требованиям. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- необходимые учебные материалы.

Перечень учебных материалов

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
Реанимационно-диагностический тренажёр ВИТИМ - 2-02У (муляж, дисплей, указка, рото-носовые маски, инструкция по работе с тренажером, руководство по эксплуатации) для обучения приёмам оживления человека	комплект	1
Реанимационно-диагностический тренажёр ВИТИМ - 2-3У (муляж, дисплей, указка, рото-носовые маски, инструкция по работе с тренажером, руководство по эксплуатации) для обучения приёмам оживления человека	комплект	1
Расходный материал для тренажеров	комплект	1
Расходные материалы		
Аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам	комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	комплект	1
Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	комплект	1
Учебно-наглядные пособия *		
Учебные пособия по первой помощи	комплект	10
Автоматизированная обучающая система «Первая доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае»	комплект	1
Учебные фильмы по первой помощи	комплект	10
Наглядные пособия (слайды, плакаты, стенды): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	комплект	20
Технические средства обучения		
Телевизор	комплект	1
Персональный компьютер (ноутбук)	комплект	10
Мультимедийный проектор	комплект	2

Микрофон	комплект	2
Аудиоколонки	комплект	4
Наушники	комплект	10
Экран	комплект	2
Интерактивная доска	комплект	1
Веб-камера	комплект	6
Магнитно-маркерная доска	комплект	1
Перекидные устройства для компактного размещения плакатов	комплект	4

* учебно-наглядные пособия допустимо представлять в виде плаката, стенда, макета, планшета, модели, схемы, натуральных образцов оборудования и приборов, кинофильма, видеофильма.

Требования к поступающим при приёме на обучение по программе повышения квалификации:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Освоение Программы включает в себя **теоретическое обучение и практическую подготовку (практические занятия)**.

При организации и проведении учебных занятий учитываются следующие аспекты:

- основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является обсуждение выбранной тактики проведения лекции, практического и семинарского занятия, итогового контроля (решения ситуационных задач) при организации обучения первой помощи в конкретной ситуации;
- предпочтение отдается активным методам обучения (контекстное обучение, разбор ситуационных задач, обсуждение, ролевые игры, обмен опытом);
- этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

В процессе обучения предусмотрено как чередование теоретического обучения и выполнения практических занятий, так и выполнение практических занятий после теоретического обучения как заключительный этап освоения программы. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практической подготовки (практических занятий).

Теоретическое обучение и практические занятия проводятся в соответствии с учебным планом (индивидуальным учебным планом) по заочной форме в дистанционном формате в оборудованных учебных кабинетах Организации, в том числе в обособленном подразделении Организации и на рабочем месте Обучающего оснащенного персональным компьютером с периферийным оборудованием, операционными системами и необходимым программным обеспечением, подключением к сети «Интернет» в системе дистанционного обучения, позволяющей освоить Программу с помощью дистанционных (электронных, информационно - коммуникационных) образовательных технологий и ведение учета действий Обучаемых и их длительность в ходе учебного процесса - фиксацию и контроль в автоматическом режиме времени, хода обучения и освоения Обучаемыми знания и умений, предусмотренных Программой.

Продолжительность обучения не более 4 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки Обучающегося по дополнительным профессиональным программам составляет 20 академических часов в неделю.

Использование дистанционных (электронных, информационно - коммуникационных) образовательных технологий дает возможность:

- проведения лекционных занятий (учебных занятий в режиме видеоконференции) путем непосредственного взаимодействия преподавателя с Обучающимся;
- доступа к учебным модулям обучающей контролирующей системы. Получив доступ к учебным модулям обучающей контролирующей системы Обучающийся имеет возможность:
 - самостоятельно изучить нормативно-правовые документы;
 - получить учебно-методическую помощь в том числе в форме индивидуальных консультаций от высококвалифицированных преподавателей;
 - самостоятельно проверить усвоение изученного материала путем прохождения тестов.

Для обучения с помощью дистанционных (электронных, информационно - коммуникационных) образовательных технологий Обучающиеся получают ключ удаленного доступа (в виде гиперссылки и пароля) на электронную почту.

При проведении обучения с применением дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности Обучающегося, выбор способа которой осуществляется Организацией, самостоятельно, в том числе контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. В процессе тестирования осуществляется автоматизированная обработка оценивания, документирование и хранение результатов тестирования. Положительным (зачетным) результатом проверки знания является правильный ответ не менее, чем на 80% от общего количества вопросов.

Для методической помощи Обучающимся на время выполнения практических занятий, из числа преподавателей Организации назначается приказом о начале занятий группы и зачислении обучающихся на образовательную программу руководитель по практической подготовке от Организации.

В процессе прохождения практических занятий руководитель по практической подготовке оценивает качество практических навыков приобретенных Обучающимися и фиксирует результаты в журнале учета учебных занятий по двухбалльной системе «сдано», «не сдано». Оценка практических навыков учитывается при оценивании теоретических знаний Обучающихся.

Обучающимся, имеющим стаж работы по профилю изучаемой программы повышения квалификации, не менее объема практических занятий, который предусмотрен учебным планом программы повышения квалификации, практические занятия могут быть зачтены.

Обучающиеся при успешном выполнении практических занятий допускаются к итоговой аттестации (итоговому экзамену), позволяющей выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста к решению профессиональных задач.

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение ДПП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается:

- текущим контролем знаний;
- промежуточной аттестацией;
- итоговой аттестацией (итоговый экзамен),

которые являются основными формами контроля учебной работы, оценивают результаты учебной деятельности Слушателей в период обучения и проводятся с целью определения уровня теоретической и практической подготовки.

Основной формой **текущего контроля** знаний является зачёт (компьютерное тестирование, наблюдение, отчет, ситуационные задания). Форма промежуточной аттестации - зачет (компьютерное тестирование). Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и проводятся обучающей контролирующей системой с тестовыми заданиями, в соответствии с Положениями о проведении промежуточной аттестации в АНПО «УКК» и о практической подготовке в АНПО «УКК».

Результаты текущего контроля знаний и промежуточной аттестации фиксируются преподавателем в журнале учета учебных занятий - «зачтено», «не зачтено».

Наименование модулей и тем программы	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи			
Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи	ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного курса, предмета,	- проведен анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы оказания первой помощи;	Текущий контроль, промежуточный контроль (оценка - «зачтено», «не зачтено»)

	дисциплины по оказанию первой помощи	- проведен подбор и анализ нормативно правовых документов, определяющих правовые основы профессионального обучения по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	
Тема 1.2. Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- проведен анализ изменений в нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы оснащения при оказании первой помощи; - проведен анализ состава аптечек первой помощи (автомобильной, для оказания первой помощи работникам)	Текущий контроль, промежуточный контроль (оценка - «зачтено», «не зачтено»)
Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи			
Тема 2.1. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- раскрыты особенности современных педагогических технологий при проведении занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи; - определены возможности использования современных педагогических технологий при проведении занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	Текущий контроль, промежуточный контроль (оценка - «зачтено», «не зачтено»)
Тема 2.2. Использование современного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- произведены выбор и обоснование использования современных средств обучения при проведении занятий по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	Текущий контроль, промежуточный контроль (оценка - «зачтено», «не зачтено»)
Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи			

Тема 3.1. Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- разработана (обновлена) рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	Текущий контроль, промежуточный контроль (оценка - «зачтено», «не зачтено»)
Тема 3.2. Методика разработки учебного занятия	ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	- разработано занятие по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	Текущий контроль, промежуточный контроль (оценка - «зачтено», «не зачтено»)

Итоговая аттестация

Реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) завершается **итоговой аттестацией** Обучающихся в форме **итогового экзамена**.

Объем времени, форма и вид аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию Обучающихся, устанавливаются учебными планами (индивидуальными учебными планами) и доводятся до Обучающихся в первый день занятий. Дата и время проведения итоговой аттестации доводится до сведения всех членов комиссии и Обучающихся не позднее чем за 3 дня до итоговой аттестации.

Обучающимся создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, возможность работать с учебным фондом, медиаресурсами и т.д. В период подготовки Обучающиеся получают необходимую помощь от преподавателей в виде консультаций по процедуре проведения, критериям оценивания и другим вопросам организации итоговой аттестации.

Итоговый экзамен включает в себя проверку **теоретических знаний**, которая проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме компьютерного тестирования дистанционно (онлайн). В процессе тестирования осуществляется автоматизированная обработка оценивания, документирование и хранение результатов тестирования.

Допуск к сдаче итогового экзамена осуществляется при:

- успешном прохождении промежуточной аттестации;
- выполнении всех практических занятий.

В случае успешного прохождения предшествующих аттестационных испытаний создается аттестационная комиссия для проведения итоговой аттестации (итогового экзамена) Обучающихся по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации). Комиссия формируется на основании приказа о составе комиссии, о выпуске группы и отчислении обучающихся с дополнительной профессиональной программы.

К проведению итогового экзамена могут привлекаться представители:

- сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю осваиваемой слушателями программы;
- ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций;
- других органов по согласованию.

Результаты итоговой аттестации Обучающихся (проверки теоретических знаний, с учетом оценки практических навыков Обучающихся) фиксируются в протоколе заседания аттестационной комиссии и журнале учета учебных занятий по двухбалльной системе «сдано», «не сдано».

Комиссия на основе полученных результатов обучения выносит решение:

- об освоении/не освоении образовательной программы обучающимся, зачисленным на данную программу;
- выдаче/не выдаче документа о квалификации;

- удостоверяет право (соответствие квалификации) Обучающегося на ведение профессиональной деятельности в сфере, которая указывается в документе о квалификации.

Результаты тестирования, экземпляр протокола заседания аттестационной комиссии, журнал учета учебных занятий и приказ о выпуске учебной группы и отчислении обучающихся с дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) комплектуются в базы данных Организации, хранящихся в электронной форме и (или) на бумажном носителе (формирующиеся в материалы дела учебной группы) согласно номенклатуре дел.

После успешного прохождения Обучающимся итогового экзамена обучение считается законченным. Протокол заседания аттестационной комиссии является основанием для издания приказа о выпуске группы и отчислении обучающихся с дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации). На основании приказа о выпуске Обучающиеся отчисляются с дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и получают документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдаётся одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

В удостоверении о повышении квалификации указывается наименование, вид, уровень и направленность образовательной программы, срок ее освоения, квалификация или заявленные области повышения квалификации. Квалификация, область аттестации, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции.

Организация согласно Положения о видах, порядке изготовления и формах документов установленного образца в АНПОО «УКК» и Положения о порядке заполнения, выдачи, учёта и хранения документов установленного образца в АНПОО «УКК» устанавливает образец выдаваемого удостоверения о повышении квалификации и определяет порядок его заполнения и выдачи. При определении порядка заполнения, учета и выдачи удостоверения о квалификации в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного удостоверения.

В случае, если Обучающийся не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и т.д.), которые подтверждены соответствующими документами, то на основании локального нормативного акта ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления. В случае если обучающийся был направлен на обучение Заказчиком, данный вопрос согласовывается с данной организацией.

Сведения об удостоверениях о повышении квалификации вносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из Организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу устанавливаемому Организацией, согласно Положения о документах, подтверждающих обучение в АНПОО «УКК» на основании приказа Генерального директора об отчислении Обучающегося, на основании которого расторгается Договор об оказании платных образовательных услуг, услуг по обучению.

Критерии оценивания обучающихся

Уровень усвоения профессиональных компетенций и знаний Обучающихся по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) оценивается по результатам текущего контроля знаний, промежуточной аттестации - «зачтено», «не зачтено» и итоговой аттестации (итогового экзамена) (проверки теоретических знаний, с учетом оценки практических навыков Обучающихся) по двухбалльной системе «сдано», «не сдано».

Положительным (зачетным) результатом итогового экзамена является количество правильных ответов в обучающей контролирующей системе не менее чем 80% от общего количества вопросов.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств - комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Оценочные материалы: комплект методических материалов обучающей контролирующей системы.

Тестовые вопросы для сдачи итоговой аттестации (итогового экзамена) (приложение №1).

13. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
5. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи». Форма доступа: <http://allfirstaid.ru/>;
6. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – СПб.: Образование, 1995. – 50 с.;
7. Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. – 96 с.;
8. Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибрилляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.
9. Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998;
11. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. С. 109-112.;
12. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.;
13. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;
14. Подготовка и проведение занятий по темам Примерной программы подготовки водителей транспортных средств категорий А, В, С, D и подкатегорий А1, В1, С1, D1 приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, по учебному предмету «Первая помощь». Универсальный уровень: учеб. пособие для преподавателей / Авдеева В.Г. [и др.]. М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. – 208 с.;
15. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научноконсультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

16. Моделирование систем: учеб. пособие для направления 651900 «Автоматизация и управление» / Б. Г. Гришутин [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т печати (МГУП). – М.: МГУП, 2001. – 90 с.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000;
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993;
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996;
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004;
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые вопросы для сдачи итоговой аттестации (итогового экзамена)

1. Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:
 - а) проверите признаки дыхания
 - б) откроете дыхательные пути
 - в) позовете помощника
 - г) начнете надавливать на грудную клетку
 - д) постараетесь привести пострадавшего в чувство (разотрете уши, надавите на болевые точки)
 - е) сделаете 2 вдоха искусственного дыхания
 - ж) проверите признаки сознания (потормошите пострадавшего за плечи и спросите: «Что с вами?»)**
2. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
 - а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим
 - б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия
 - в) после определения примерного количества и состояния пострадавших**
 - г) сразу же по прибытии на место происшествия
3. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля силами очевидцев происшествия:
 - а) во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
 - б) экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
 - в) наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
 - г) в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм
4. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:
 - а) признаки сознания
 - б) признаки сознания, реакция на болевое раздражение
 - в) признаки сознания и дыхания**
 - г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет
5. В перечень состояний, требующих оказания первой помощи, не входят:
 - а) отсутствие сознания, дыхания и кровообращения
 - б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения
 - в) инородные тела в верхних дыхательных путях
 - г) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения
 - д) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур
 - е) отравления
 - ж) острые инфекционные заболевания**
6. Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:
 - а) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию
 - б) до прибытия скорой медицинской помощи
 - в) до улучшения его самочувствия
 - г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи**

7. Целью придания пострадавшему оптимального положения его тела является:

- а) повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь
- б) обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов и т. д.
- в) обеспечение пострадавшему комфорта, уменьшающего степень его страданий**
- г) предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего

8. Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего:

- а) оценить его общее состояние
- б) обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- в) попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- г) определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

9. К мероприятиям первой помощи не относятся:

- а) мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, вызов скорой медицинской помощи
- б) определение признаков жизни у пострадавшего
- в) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации
- г) мероприятия по применению обезболивающих средств при тяжелых травмах и шоке**
- д) мероприятия по осмотру пострадавшего, остановке наружного кровотечения и оказанию первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего
- е) придание пострадавшему оптимального положения тела и контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение)
- ж) оказание психологической поддержки пострадавшему и передача его бригаде скорой медицинской помощи

10. В соответствии с существующим законодательством РФ все граждане имеют право оказывать первую помощь пострадавшему после прохождения обучения:

- а) верно**
- б) неверно

11. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего

- а) голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- б) грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- в) голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- г) ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

12. Придание устойчивого бокового положения пострадавшему следует начать:

- а) с расположения одной руки пострадавшего под прямым углом к его телу**
- б) с поворота нижней части его тела на бок
- в) с расположения руки пострадавшего тыльной стороной ладони к его щеке
- г) с расстегивания воротника рубашки, ослабления галстука и т.п.

13. Выбор способа переноски пострадавшего при оказании первой помощи, прежде всего, зависит:

- а) от наличия средств переноски пострадавших (носилок, строп)
- б) от предполагаемой дальности переноски
- в) от желания пострадавшего
- г) от характера травм и состояния пострадавшего**

14. После оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи необходимо, прежде всего, осуществлять следующие действия:

- а) продолжать звонить диспетчеру скорой медицинской помощи для определения необходимости в самостоятельной транспортировке пострадавших
- б) продолжать контролировать состояние пострадавших и оказывать им психологическую поддержку**
- в) для скорейшего оказания медицинской помощи пострадавшим транспортировать их попутным

или служебным автотранспортом навстречу бригаде скорой медицинской помощи
г) подготовить попутный или служебный автотранспорт к госпитализации пострадавших

15. Переноску в одиночку на плече желательно не применять в отношении пострадавших с:

- а) травмами конечностей
- б) травмами головы
- в) травмами груди и живота**
- г) ожогами и отморожениями
- д) отравлениями

16. При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния следует, прежде всего:

- а) произвести обзорный осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его**
- б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы;
- в) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания
- г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды

17. Перед началом оказания первой помощи следует:

- а) убедиться в отсутствии опасности для оказывающего помощь**
- б) получить от пострадавшего согласие на оказание первой помощи
- в) позвонить в скорую медицинскую помощь
- г) позвать окружающих на помощь

18. После обзорного осмотра и остановки кровотечения у пострадавшего необходимо выполнить следующие действия:

- а) дожидаться прибытия скорой медицинской помощи, контролируя состояние пострадавшего и оказывая ему психологическую поддержку
- б) осуществить подробный осмотр пострадавшего в определенной последовательности для выявления травм различных областей тела**
- в) опросить пострадавшего об обстоятельствах происшествия
- г) доставить пострадавшего в медицинскую организацию попутным или служебным автотранспортом

19. Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из воды:

- а) проверить наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к проведению искусственного дыхания, после появления самостоятельного дыхания вызвать скорую медицинскую помощь
- б) проверить наличие признаков жизни у пострадавшего, при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, расположить живот пострадавшего на своем колене, дождаться окончания выделения воды изо рта пострадавшего, повернуть его на спину, приступить к сердечно-легочной реанимации
- в) тщательно очистить ротовую полость от ила, водорослей и других возможных загрязнений, приступить к сердечно-легочной реанимации, по окончании реанимации доставить пострадавшего в медицинскую организацию или вызвать скорую медицинскую помощь
- г) проверить наличие признаков жизни, при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, приступить к надавливаниям на грудную клетку и вдохам искусственного дыхания**

20. Для оценки сознания пострадавшего следует выполнить следующие действия:

- а) похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки
- б) потормозить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь**
- в) окликнуть пострадавшего громким голосом
- г) поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

21. Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны:

- а) постараться усмирить пострадавшего, чтобы предотвратить нанесение вам травмы
- б) попытаться успокоить пострадавшего, взяв его за руку, и обратиться к нему тихим голосом;
- в) говорить с пострадавшим властно, чтобы он вам подчинился

г) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, по необходимости вызвать скорую медицинскую помощь и ждать ее прибытия

22. Перемещать пострадавшего нужно:

- а) всегда, если он сам не может передвигаться
- б) в любом случае, если есть необходимое количество людей, которые могут помочь перенести пострадавшего

в) если пострадавшему угрожает опасность

23. Ногу пострадавшего придавило обрушившейся конструкцией. Что вы сделаете?

- а) будучи уверенным в отсутствии опасности, постараетесь самостоятельно извлечь пострадавшего
- б) вызовете экстренные службы, позовете на помощь и, убедившись в отсутствии опасности, постараетесь извлечь пострадавшего

в) вызовете экстренные службы, позовете на помощь, затем, убедившись в отсутствии опасности, наложите жгут на конечность и попытаетесь самостоятельно извлечь пострадавшего

г) вызовете экстренные службы и будете ожидать их прибытия

24. Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

а) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

б) позвать помощника

в) вызвать экстренные службы

г) осмотреть место происшествия на наличие имеющейся опасности для вас и пострадавшего

25. Пострадавший находится без сознания. Как открыть ему дыхательные пути?

а) методом запрокидывания головы с подъемом подбородка двумя пальцами

б) методом запрокидывания головы, расположив одну руку на лбу пострадавшего, вторую поместив под его шею

в) методом запрокидывания головы и вытягивания языка изо рта пострадавшего своими пальцами

26. Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную)?

а) 1 раз в год

б) 1 раз в 1,5 года

в) 1 раз в 3-5 лет

г) по мере израсходования ее компонентов и/или истечения их срока годности

27. Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении для оказания первой помощи. О чем следует помнить в первую очередь:

а) извлекать пострадавшего необходимо медленно, контролируя его состояние

б) при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею

в) при экстренном извлечении очень важно следить, чтобы конечности пострадавшего не ударились о кузов автомобиля

г) пострадавшего не следует извлекать, постараться оказать первую помощь в автомобиле

28. Переноску в одиночку волоком не рекомендуется применять для пострадавших со следующими травмами:

а) травмы грудной клетки

б) травмы живота

в) травмы головы

г) травмы нижних конечностей

29. Перемещение пострадавшего с подозрением на травму позвоночника следует выполнять следующим способом:

- а) вдвоем за руки и за ноги
- б) на твердой ровной поверхности (щит)**
- в) волоком на прочной ткани
- г) вдвоем на замке из трех рук с поддержкой под спину

30. Частота надавливания на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации составляет:

- а) 60-80 в 1 минуту
- б) 40-50 в 1 минуту
- в) 100-120 в 1 минуту**
- г) 80-90 в 1 минуту
- д) 60 в 1 минуту

31. В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи:

- а) прекардиальный удар не наносится**
- б) при отсутствии у пострадавшего признаков жизни
- в) при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации
- г) при появлении у пострадавшего болей за грудиной

32. Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку:

- а) начало подъема грудной клетки**
- б) начало подъема живота
- в) максимальное раздувание грудной клетки
- г) появление сопротивления при выполнении вдоха

33. При отсутствии сознания у пострадавшего с признаками самостоятельного дыхания следует:

- а) положить пострадавшему под голову валик из одежды, вызвать скорую медицинскую помощь
- б) подложить валик из одежды под плечи пострадавшего, обеспечив разгибание шейного отдела позвоночника
- в) придать пострадавшему устойчивое боковое положение**
- г) повернуть пострадавшего на живот

34. При признаках закупорки дыхательных путей умеренной степени следует выполнить следующие мероприятия первой помощи:

- а) постучать основанием ладони в межлопаточную область пострадавшего для извлечения инородного тела;
- б) предложить пострадавшему откашляться;**
- в) выполнить 5 резких толчков в верхнюю часть живота пострадавшего.

35. Выберите основные признаки закупорки тяжелой степени верхних дыхательных путей инородным телом:

- а) не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает;**
- б) хватается за горло, кашляет, просит о помощи;
- в) надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет;
- г) жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине.

36. При проведении надавливаний на грудную клетку давление руками осуществляется в следующую точку:

- а) верхняя половина грудины;
- б) середина грудной клетки;**
- в) в область сердца, слева от грудины;
- г) нижняя половина грудины.

37. При полной закупорке инородным телом верхних дыхательных путей оказание первой помощи следует начать с действия:
- а) попытаться удалить инородное тело резким ударом в верхнюю часть живота (до 5 попыток)
 - б) выяснить у пострадавшего, чем он подавился
 - в) нанести 5 ударов в межлопаточную область, наклонив пострадавшего вперед**
 - г) вызвать скорую медицинскую помощь
 - д) попытаться вызвать рвоту у пострадавшего, надавив двумя пальцами на корень языка
38. В каких ситуациях следует приступить к сердечно-легочной реанимации?
- а) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания
 - б) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания и дыхания**
 - в) в случае, если с момента потери сознания прошло не более 5 минут
 - г) при отсутствии у пострадавшего реакции зрачков на свет
39. Что следует сделать в случае длительного выполнения реанимационных мероприятий?
- а) прекратить проведение реанимационных мероприятий в случае, если с момента их начала прошло более 30 минут
 - б) привлечь помощника к осуществлению реанимационных мероприятий**
 - в) уменьшить частоту надавливаний на грудину
 - г) снизить глубину надавливания на грудину
 - д) констатировать биологическую смерть пострадавшего, отметив это в соответствующей документации
40. Качественные вдохи искусственного дыхания выполняются при соблюдении следующего условия:
- а) максимально возможная скорость вдоха
 - б) максимально возможный объем вдоха
 - в) правильное восстановление проходимости дыхательных путей**
 - г) качественная очистка полости рта, извлечение зубных протезов
41. При появлении признаков жизни у пострадавшего, которому проводилась сердечно-легочная реанимация, необходимо выполнить следующие действия:
- а) придать пострадавшему устойчивое боковое положение и контролировать его состояние**
 - б) продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью
 - в) позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи
 - г) во избежание повторной остановки сердца и дыхания оставить его лежащим на спине, аккуратно повернув голову набок
42. Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие:
- а) поднести ко рту и носу пострадавшего зеркальце или металлический предмет, чтобы по его запотеванию определить наличие дыхания
 - б) поднести к носу и рту пострадавшего клочок ватки, нитку или перышко, чтобы по их колебаниям определить наличие дыхания
 - в) наклониться надо ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движение грудной клетки у пострадавшего**
 - г) положить руку на грудную клетку пострадавшего, пытаясь ощутить его дыхательные движения
43. Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
- а) запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего
 - б) запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами другой руки подняв подбородок**
 - в) очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом
 - г) удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости
 - д) расстегнуть одежду, галстук

44. Давление на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему осуществляется следующим образом:

- а) кулаком одной руки
- б) ладонью одной руки
- в) ладонями обеих рук, помещенными крест-накрест
- г) двумя взятыми в замок руками, расположенными одна над другой

45. Вы определили, что у пострадавшего отсутствует сознание. Когда необходимо вызвать скорую медицинскую помощь?

- а) сразу
- б) после проверки дыхания
- в) после оказания необходимой первой помощи
- г) не имеет большого значения

46. Сердечно-легочная реанимация в объеме надавливаний на грудную клетку и искусственного дыхания может не проводиться в следующем случае:

- а) при наличии у пострадавшего переломов нижней челюсти
- б) при наличии у пострадавшего травм грудной клетки
- в) при наличии у пострадавшего травмы, явно не совместимой с жизнью
- г) при отсутствии возможности вызова скорой медицинской помощи
- д) при отсутствии у человека, оказывающего первую помощь, аптечки или укладки

47. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

- а) 4 – 5 надавливаний на грудную клетку / 1 вдох искусственного дыхания
- б) 15 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания
- в) 30 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания
- г) в зависимости от количества людей, проводящих сердечно-легочную реанимацию:
15 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания при реанимации в одиночку, 5 надавливаний на грудную клетку / 1 вдох искусственного дыхания при реанимации вдвоем

48. Глубина надавливания при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

- а) 4-5 см
- б) 5-6 см
- в) 3-4 см
- г) 2-3 см

49. Сердечно-легочную реанимацию допускается прекратить после:

- а) вызова скорой медицинской помощи
- б) просьбы родственников пострадавшего о прекращении
- в) появления собственной усталости, не позволяющей продолжать реанимационные мероприятия (подразумевает смену)
- г) истечения 30 минут с момента начала реанимации

50. Какой метод используется для открытия дыхательных путей пострадавшему без сознания:

- а) запрокидывание головы с подъемом шеи
- б) подъем головы с поддержкой шеи
- в) нейтральное положение с фиксацией подбородка
- г) запрокидывание головы с подъемом подбородка

51. Качественное искусственное дыхание методом «рот ко рту» может осуществляться при соблюдении следующих условий:

- а) голова пострадавшего в обычном положении, нос зажат
- б) голова пострадавшего наклонена вперед, нос зажат

- в) голова пострадавшего запрокинута, нос зажат
- г) голова может быть в любом положении, нос зажат

52. Для сохранения проходимости дыхательных путей пострадавшего без сознания, его надо уложить:

- а) в положение на спине, ноги приподнять на 30 см
- б) на живот, подложив что-нибудь под голову
- в) в устойчивое боковое положение
- г) ни в коем случае не трогать пострадавшего!

53. Беременная женщина подавилась, не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Какую первую помощь необходимо оказать?

- а) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 толчков в живот
- б) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 толчков в нижнюю часть грудной клетки
- в) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 вдохов искусственного дыхания
- г) 5 толчков в грудину, если инородное тело не вышло – 5 вдохов искусственного дыхания

54. Во время проведения сердечно-легочной реанимации у пострадавшего появились признаки жизни, в том числе и самостоятельное дыхание. Что надо сделать в первую очередь по окончании реанимационных мероприятий:

- а) сообщить диспетчеру скорой медицинской помощи о том, что состояние пострадавшего улучшилось
- б) наблюдать за пострадавшим, быть готовым нанести прекардиальный удар при повторной утрате дыхания
- в) придать пострадавшему удобное для него положение
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

55. При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

- а) попытаться очистить ротовую полость
- б) выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»
- в) извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти
- г) увеличить силу и продолжительность вдувания
- д) более тщательно запрокинуть голову

56. Что рекомендуется использовать для снижения риска заражения при проведении искусственного дыхания:

- а) собственный платок, положив его на рот пострадавшего
- б) кусок стерильного бинта, которым надо накрыть рот и нос пострадавшего
- в) устройство для искусственного дыхания из аптечки

57. Для временной остановки сильного артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

- а) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут
- б) наложить кровоостанавливающий жгут
- в) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию
- г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут

58. Признаками артериального кровотечения являются:

- а) пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего
- б) лужа крови диаметром более 1 метра
- в) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего
- г) обильное истечение крови со всей поверхности раны

59. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- а) **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- б) наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- в) пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- г) применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

60. При проникающем ранении груди самое важное – это:

- а) попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- б) не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- в) **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух**
- г) своевременно дать пострадавшему обезболивающее средство
- д) постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- е) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

61. Что не является признаком кровопотери:

- а) резкая общая слабость, чувство жажды
- б) головокружение, мелькание мушек перед глазами
- в) обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа
- г) **урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания**
- д) учащенный слабый пульс, частое дыхание

62. Если в ране находится инородный предмет, необходимо сделать следующее:

- а) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- б) **не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь**
- в) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь
- д) аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

63. Кровоостанавливающий жгут накладывается в следующих случаях:

- а) **при артериальных кровотечениях**
- б) при обильном венозном кровотечении
- в) при всех видах сильного кровотечения
- г) при наличии большой лужи крови

64. Какую помощь следует оказать пострадавшему с предположительным переломом костей голени в случае, если травма получена в населенном пункте:

- а) зафиксировать голень подручными средствами, вызвать скорую медицинскую помощь
- б) **помочь пострадавшему принять удобное положение, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома**
- в) зафиксировать голень транспортными шинами, приложить холод, доставить пострадавшего в травмпункт
- г) зафиксировать голень транспортными шинами, дать обезболивающее средство, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома

65. Пальцевое прижатие сонной артерии производится:

- а) на стороне повреждения на задней поверхности шеи четырьмя пальцами
- б) **на стороне повреждения на передней поверхности шеи снаружи от гортани по направлению к позвоночнику**
- в) с двух сторон двумя пальцами в области гортани

66. Назовите наиболее быстрый способ остановки артериального кровотечения:

- а) наложение кровоостанавливающего жгута
- б) наложение давящей повязки
- в) пальцевое прижатие артерии**
- г) максимальное сгибание конечности в суставе

67. Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается по следующим признакам:

- а) визуально по уменьшению или остановке кровотечения**
- б) по правильности нахождения точки пальцевого прижатия
- в) по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия
- г) по сохранению пульса ниже места прижатия

68. Пальцевое прижатие бедренной артерии выполняется:

- а) в верхней трети бедра двумя большими пальцами рук, плотно обхватывающими бедро
- б) выше места ранения на несколько сантиметров с усилием, достаточным для остановки кровотечения
- в) на задней поверхности бедра под коленом основанием ладони весом тела человека, оказывающего помощь
- г) ниже паховой складки кулаком, зафиксированным второй рукой, весом тела человека, оказывающего помощь**

69. Данное утверждение в отношении прямого давления на рану не является верным:

- а) при прямом давлении на рану рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой участника оказания первой помощи с силой, достаточной для остановки кровотечения
- б) при сильном кровотечении для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань
- в) при отсутствии табельных и подручных средств допустимо осуществлять давление на рану рукой участника оказания первой помощи (не забывая о необходимости использования медицинских перчаток)
- г) прямое давление на рану применяется только для остановки венозного кровотечения**

70. Пальцевое прижатие подмышечной артерии производится:

- а) к плечевой кости в подмышечной впадине в направлении плечевого сустава**
- б) давлением кулаком в область подмышечной впадины
- в) большим пальцем к плечевой кости
- г) сильным прижатием плеча к туловищу

71. Какой способ не используется для остановки венозного кровотечения:

- а) прямое давление на рану
- б) наложение давящей повязки на рану
- в) наложение кровоостанавливающего жгута**

72. Пальцевое прижатие подключичной артерии производится:

- а) к ключице с помощью четырех пальцев с усилием, достаточным для остановки кровотечения
- б) в ямке под ключицей большим пальцем к первому ребру
- в) указательным и средним пальцем в ямке над ключицей строго перпендикулярно поверхности грудной клетки
- г) в ямке над ключицей к первому ребру с помощью четырех пальцев**

73. Продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (не более):

- а) один час в теплое время года, до полудня в холодное время года**
- б) до двух часов в теплое время года, до часа в холодное время года
- в) до полутора часов в теплое время года, до часа в холодное время года
- г) до доставки пострадавшего в лечебное учреждение или до прибытия бригады скорой медицинской помощи

74. Пальцевое прижатие плечевой артерии осуществляется:

- а) к плечевой кости с внутренней стороны средней трети плеча между бицепсом и трицепсом
- б) большим пальцем в подмышечной впадине с усилием, достаточным для остановки кровотечения
- в) указательным и средним пальцем примерно посередине наружной поверхности плеча
- г) к плечевой кости с наружной стороны плеча примерно на 2 см выше раны

75. Признаком венозного кровотечения является:

- а) струя крови темно-вишневого цвета
- б) алая кровь, вытекающая из раны по капле
- в) алая пульсирующая струя крови
- г) темная кровь, вытекающая из раны по капле

76. Для остановки кровотечения методом максимального сгибания конечности в суставе необходимо:

- а) наложить кровоостанавливающий жгут на область сустава, после чего согнуть конечность в суставе и зафиксировать вручную или другим способом (бинтом, брючным ремнем и т. д.)
- б) вложить в область сустава 1-2 бинта, конечность согнуть в суставе и зафиксировать
- в) наложить на рану давящую повязку, после чего согнуть конечность в суставе и зафиксировать
- г) вложить в область сустава твердый предмет (металлическую трубу, кусок дерева и т. д.), согнуть конечность в суставе и зафиксировать в этом положении.

77. При обездвиживании нижней конечности (при подозрении на перелом), перед тем как накладывать шину, необходимо:

- а) вернуть конечность в нормальное положение
- б) снять обувь
- в) обувь не снимать, конечность без необходимости не трогать, не пытаться вернуть в нормальное положение
- г) вернуть конечность в нормальное положение, снять обувь

78. После того как вы произвели наложение кровоостанавливающего жгута, травмированную конечность необходимо:

- а) укутать
- б) обездвижить и укутать
- в) приподнять, обездвижить и укутать
- г) обездвижить

79. Допускается ослаблять или снимать жгут (выполняя при этом пальцевое прижатие артерии):

- а) на 2 минуты
- б) на 15 минут
- в) на 30 минут

80. При наличии у пострадавшего признаков артериального кровотечения необходимо выполнить следующее:

- а) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны, на рану наложить давящую повязку
- б) выполнить наложение кровоостанавливающего жгута, на рану наложить давящую повязку
- в) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны
- г) осуществить прямое давление на рану, затем наложить давящую повязку

81. У пострадавшего обнаружена рана на голове с обильным кровотечением темной кровью, пострадавший в сознании. С чего следует начать оказывать первую помощь:

- а) положить на рану марлевую салфетку из аптечки, аккуратно придавить
- б) придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- в) приложить холод к голове
- г) вызвать скорую медицинскую помощь

82. Пострадавшему с ранением плеча и сильным венозным кровотечением была наложена давящая повязка на рану. Спустя 15 минут повязка пропиталась кровью. Что следует сделать:

- а) удалить старую повязку, наложив на ее место новую
- б) наложить новую давящую повязку поверх старой**
- в) не трогая старую повязку, наложить кровоостанавливающий жгут
- г) сняв старую повязку, плотно затампонировать рану салфетками марлевыми, после чего повторно наложить давящую повязку

83. При наличии у пострадавшего признаков артериального кровотечения из области запястья предпочтительно:

- а) выполнить прямое давление на рану, наложить давящую повязку**
- б) наложить кровоостанавливающий жгут максимально ближе к ране
- в) вложить бинт в локтевую ямку и выполнить максимальное сгибание конечности в суставе

84. Первая помощь пострадавшему с травмой живота, сопровождающейся выпадением внутренних органов, заключается в следующем:

- а) попытаться вправить выпавшие органы
- б) оставить выпавшие органы снаружи, не предпринимая никаких действий
- в) накрыть выпавшие органы чистой тканью**

85. Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета. Он находится на проезжей части. С чего следует начать оказание первой помощи:

- а) с обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.)**
- б) с остановки кровотечения путем прямого давления на рану и наложения давящей повязки
- в) с обработки ссадин антисептическим раствором
- г) с вызова скорой медицинской помощи
- д) с придания пострадавшему оптимального положения тела

86. Пострадавшему, находящемуся в сознании и имеющему признаки кровопотери, следует придать следующее положение:

- а) устойчиво боковое положение
- б) полусидячее положение
- в) положение на спине с приподнятыми ногами**
- г) положение на спине с согнутыми и разведенными ногами
- д) положение на животе

87. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать следующее положение:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами
- б) устойчивое боковое положение
- в) сидячее положение
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами**
- д) положение на животе

88. Какое положение должен принять пострадавший с носовым кровотечением:

- а) сидя, голова запрокинута
- б) лежа на боку, валик под головой
- в) сидя, голову слегка наклонить вперед**
- г) лежа на спине, голова запрокинута

89. При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо, прежде всего:

- а) дать активированный уголь
- б) если пострадавший в сознании, дать ему выпить воды, вызвать рвоту, собрать образцы яда для**

анализа

в) дать пострадавшему попить воды, растворив в нем несколько кристаллов перманганата калия («марганцовки»)

г) провести промывание желудка с помощью зонда

90. В случае развития отморожения конечности наиболее важно:

а) укутать пострадавшего

б) наложить на конечность термоизолирующую повязку

в) как можно скорее поместить отмороженную конечность в теплую воду

г) растереть конечность шерстяной тканью; д) напоить пострадавшего теплым чаем

91. Первая помощь при ожоге заключается в следующем:

а) смазать ожог мазью, охладить под струей холодной воды или приложением холода, наложить повязку

б) охладить под струей холодной воды или приложением холода, наложить нетугую повязку, дать теплое питье

в) охладить под струей холодной воды или приложением холода, волдыри вскрыть и обработать рану антисептиком, наложить стерильную повязку, дать теплое питье

г) смазать ожог мазью или жиром, наложить асептическую повязку, дать теплое питье

92. При признаках перегревания у пострадавшего необходимо:

а) переместить его в прохладное место, дать выпить прохладной воды, расстегнуть одежду, при потере сознания проверить признаки жизни, при их наличии придать устойчивое боковое положение, контролировать состояние пострадавшего

б) быстро охладить пострадавшего (например, поместив его в ванну с холодной водой), при потере сознания – придать устойчивое боковое положение, контролировать признаки жизни

в) переместить его в прохладное место, растереть спиртом или одеколоном для охлаждения, при потере сознания – придать устойчивое боковое положение, контролировать признаки жизни

г) переместить его в прохладное место, расстегнуть одежду, при потере сознания - придать устойчивое боковое положение, контролировать признаки жизни. Пить не давать!

93. Первая помощь при переохлаждении заключается в следующем:

а) быстро согреть пострадавшего доступными способами, например, погрузив в ванну с достаточно теплой водой, контролировать признаки жизни

б) поменять пострадавшему одежду на теплую и сухую, укутать, сопроводить его в теплое помещение, дать теплое питье, контролировать состояние

в) дать пострадавшему немного крепкого алкоголя для согревания, укутать его и сопроводить в теплое помещение, дать теплое питье

г) активно растереть пострадавшего снегом до покраснения кожных покровов, переодеть в сухую одежду, доставить в теплое помещение, дать теплое питье и пищу

94. При глубоком ожоге необходимо оказать следующую первую помощь:

а) накрыть ожог влажной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, принять противошоковые меры

(в частности, дать обезболивающие препараты)

б) охладить место ожога, обработать доступным антисептиком, затем накрыть ожог влажной салфеткой

в) охладить место ожога, затем наложить повязку, вызвать скорую медицинскую помощь

г) вызвать скорую медицинскую помощь, обработать пораженную область перекисью водорода

95. Последовательность мероприятий первой помощи при электротравме должна быть следующей:

а) прекратить действие тока, вызвать скорую медицинскую помощь, определить наличие признаков жизни

б) вызвать скорую медицинскую помощь, прекратить действие тока, следить за признаками жизни

в) прекратить действие тока, проверить признаки жизни, вызвать скорую медицинскую помощь

г) последовательность действий не имеет значения

96. Пострадавшему с травмой груди следует придать следующее положение:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами
- б) устойчивое боковое положение
- в) полусидячее положение с наклоном в сторону повреждения**
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами
- д) положение на животе

97. Пострадавший, находящийся в сознании, с признаками кровопотери должен:

- а) лежать на спине с приподнятыми ногами (под ноги подложить сумки или свернутую валиком одежду)**
- б) располагаться полусидя (при этом кто-то из окружающих должен поддерживать его в таком положении)
- в) лежать на боку (для того, чтобы поддерживать проходимость дыхательных путей)
- г) ожидать прибытия скорой медицинской помощи в том положении, в котором его обнаружили очевидцы

98. В результате падения с высоты пострадал 30-летний мужчина. Он находится в сознании, имеются признаки закрытого перелома левой голени. Оказанная помощь: мягкая иммобилизация места перелома подручными средствами, вызов скорой медицинской помощи. Что необходимо выполнить до ее прибытия:

- а) постараться найти наиболее удобное расположение травмированной конечности, располагая ее различными способами
- б) осуществлять контроль состояния пострадавшего и его психологическую поддержку**
- в) дать пострадавшему наиболее эффективное обезболивающее лекарственное средство
- г) попытаться как можно тщательнее иммобилизовать конечность (например, используя доски или металлические пластины)

99. После прибытия бригады скорой медицинской помощи на место происшествия, следует:

- а) немедленно прекратить мероприятия первой помощи
- б) дождаться устного распоряжения сотрудника бригады о передаче им пострадавшего, ответить на возможные вопросы**
- в) продолжить выполнение мероприятий первой помощи, пока они не будут полностью завершены, после этого обратиться к сотрудникам скорой медицинской помощи с предложением забрать пострадавшего

100. Контроль состояния пострадавшего заключается в следующем:

- а) в регулярном подсчете частоты пульса и измерении артериального давления у пострадавшего, контроле сознания
- б) в постоянном осмотре места происшествия на предмет возможных опасностей для скорейшего реагирования при необходимости
- в) в общении с пострадавшим (диалоге), контроле признаков жизни (сознания и дыхания) и качества наложенных повязок, жгутов**

101. Должны ли аптечки для оказания первой помощи работникам соответствовать требованиям к комплектации, которые утверждены приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»

- а) да, должны соответствовать**
- б) нет, приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.12.2020 г. № 1331н носит рекомендательный характер
- в) нет, не должны. Комплектация аптечек для оказания первой помощи работникам осуществляется по нормативам, определенным руководителем организации

102. Должны ли аптечки первой помощи (автомобильные) соответствовать требованиям к комплектации, которые утверждены приказом Минздрава России от 08.10.2020 года № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)»?

а) да, должны соответствовать

б) нет, приказ Минздрава России от 08.10.2020 года № 1080н носит рекомендательный характер

в) нет, не должны. Комплектация аптечек первой помощи (автомобильных) осуществляется по нормативам, определенным руководителем организации

103. До какого срока можно применять старые аптечки для оказания первой помощи работникам?

а) до истечения срока их годности, но не дольше 31 августа 2025 года

б) нельзя применять

в) до истечения срока их годности

104. До какого срока можно применять старые аптечки первой помощи (автомобильные)?

а) до истечения срока их годности, но не дольше 31 декабря 2024 года

б) нельзя применять

в) до истечения срока их годности

105. Количество наименований предметов аптечки для оказания первой помощи работникам?

а) 18 наименований предметов

б) определяется работодателем самостоятельно

в) 12 наименований предметов

106. Кто допускается к освоению дополнительных профессиональных программ?

а) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование

б) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

в) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

107. Получают документ о квалификации?

а) лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

б) лица, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию

в) работники, успешно прошедшие проверку знания требований охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим

108. Какой документ получает лицо, успешно освоившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшее итоговую аттестацию?

а) протокол проверки знания

б) диплом о профессиональной переподготовке

в) удостоверение о повышении квалификации

109. Куда вносятся сведения об удостоверениях о повышении квалификации?

а) в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО)

б) nowhere не вносятся

в) в протокол проверки знания требований охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим

110. На основании чего должна быть разработана программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим?

а) в соответствии с учетом примерных тем согласно приложению N 2 Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 года № 2464

б) не регламентируется

в) в соответствии с ТК

111. Какая продолжительность программы обучения по оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) не менее 8 часов, в случае организации самостоятельного процесса обучения по этому виду обучения
- б) не менее 16 часов, в случае организации самостоятельного процесса обучения по этому виду обучения
- в) менее 8 часов, в случае организации самостоятельного процесса обучения по этому виду обучения

112. Какой объем практических занятий по формированию умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим содержит программа по оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) в объеме не менее 50 процентов общего количества учебных часов
- б) менее 50 процентов общего количества учебных часов
- в) не содержит практические занятия

113. В какие сроки проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим вновь принимаемые на работу работники?

- а) в любые сроки, установленные работодателем самостоятельно
- б) в сроки, установленные работодателем, но не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно
- в) в сроки, установленные работодателем, но не позднее 30 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно

114. В какие сроки проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим работники, переводимые на другую работу?

- а) в любые сроки, установленные работодателем самостоятельно
- б) в сроки, установленные работодателем, но не позднее 30 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно
- в) в сроки, установленные работодателем, но не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора или перевода на другую работу соответственно

115. Как часто проводится обучение по оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) не реже одного раза в год
- б) не реже одного раза в 3 года
- в) не реже одного раза в 6 месяцев

116. Как часто нужно проводить обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве для сотрудников рабочих профессий?

- а) не реже одного раза в год
- б) не реже одного раза в 3 года
- в) не реже одного раза в 5 лет

117. В каком случае работнику следует повторно пройти обучение по оказанию первой помощи пострадавшим?

- а) ни в каком случае
- б) если при переводе работника с одной работы на другую, условия труда на рабочем месте изменились и по результатам определения профессиональных рисков и опасностей, характерных для работ, выполняемых работником соответствующей должности, профессии выявлены опасности, которые могут наступить при выполнении трудовых обязанностей
- в) если при переводе работника с одной работы на другую, условия труда на рабочем месте не изменились

118. Работодатель, проводящий обучение своих работников по оказанию первой помощи пострадавшим, должен иметь?

- а) материально-техническую базу в виде мест обучения работников или учебных помещений, а также оборудования, технических средств обучения для осуществления процесса обучения по охране труда

- б) учебное помещение
- в) нет обязательных требований

119. Где должны быть обучены преподаватели первой помощи?

- а) в образовательной организации, имеющей лицензию на образовательную деятельность
- б) в обучающей организации, имеющей аккредитацию
- в) в образовательной организации, имеющей лицензию на образовательную деятельность и в аккредитованной обучающей организации

120. Единый телефонный номер вызова экстренных служб?

- а) номер 911
- б) номер 112
- в) номер 000

121. Основные правила вызова скорой медицинской помощи. Что должен сделать вызывающий?

- а) обязан четко и точно ответить на все вопросы диспетчера, принимающего вызов: место происшествия, что произошло, число пострадавших и тяжесть их состояния, какая помощь оказывается. Телефонную трубку положить последним, после сообщения диспетчера «Ваш вызов принят»
- б) сообщить диспетчеру место происшествия, что произошло
- в) сообщить диспетчеру следующую информацию: место происшествия, что произошло; число пострадавших и тяжесть их состояния; какая помощь оказывается

122. Где закреплена обязанность работодателя обучать оказанию первой помощи?

- а) в статьях 214, 219 Трудового кодекса РФ и в положениях раздела IV Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 года № 2464
- б) определяется работодателем самостоятельно
- в) в положениях раздела IV Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 года № 2464

123. Наиболее эффективной формой обучения при изучении теоретического материала по первой помощи, является:

- а) традиционная лекция
- б) лекция с демонстрацией
- в) интерактивная лекция
- г) лекция-семинар

124. В начале лекционного занятия необходимо озвучить обучающимся:

- а) цели и задачи лекции, тематику и продолжительность занятий, определить перерывы
- б) цели, задачи и формы работы
- в) классификацию способов и приемов обучения
- г) цель занятия

125. Мотивацию к обучению по оказанию первой помощи следует формировать и поддерживать:

- а) в начале курса обучения
- б) на протяжении всего курса обучения
- в) в начале каждой темы
- г) в начале и в конце курса

126. Целью программы обучения по оказанию первой помощи пострадавшим является:

- а) повысить у работников мотивацию к оказанию первой помощи
- б) получение работниками знаний, умений и навыков, позволяющих оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи работникам при несчастных случаях на производстве, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

- в) обеспечить работников необходимым комплексом знаний по первой помощи
- г) сформировать у работников качественные умения, необходимые для оказания первой помощи пострадавшему

127. Для закрепления у обучающихся навыков по первой помощи используются следующие формы и приёмы:

- а) решения ситуационных задач с применением наглядных пособий и условных пострадавших**
- б) интерактивная лекция
- в) самоподготовка
- г) дистанционное обучение

128. Цель практических занятий?

- а) показ инструктором приёмов оказания первой помощи
- б) формирование умений по оказанию первой помощи
- в) формирование навыков по оказанию первой помощи при непосредственном участии преподавателя первой помощи, с указанием ошибок и недочётов
- г) отработка обучающимися практических навыков по оказанию первой помощи в игровой ситуации, приближенной к реальной**

129. Что является особенностью проведения занятий по первой помощи у взрослых граждан?

- а) отсутствие у обучающихся жизненного опыта
- б) обучение должно носить императивный характер
- в) занятие следует проводить максимально серьезно
- г) курс обучения первой помощи: быстрый, сжатый, с большим количеством информации и практических занятий за короткий срок**

130. Должны ли обучающиеся во время лекции активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.)?

- а) да, потому что лекция должна быть интерактивной**
- б) да, потому что целью лекции является закрепление навыков оказания первой помощи
- в) да, потому что лекции занимают основную часть времени при изучении первой помощи
- г) нет, потому что лекция не предусматривает наличие обратной связи

131. С чего начинается процесс обучения по первой помощи?

- а) с первой темы программы
- б) со знакомства преподавателя и обучающегося**
- в) с предварительного тестирования
- г) со вступительного слова

132. Что должен делать преподаватель первой помощи во время I ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?

- а) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи
- б) устно рассказать о том, как необходимо выполнять определенное мероприятие первой помощи
- в) преподаватель демонстрирует приемы первой помощи без остановок и объяснений**
- г) просить обучающихся прокомментировать его действия при выполнении мероприятий первой помощи

133. Вы проводите занятия. В группе имеется обучающийся «болтун»), задающий много вопросов не по теме занятия. Как Вы поступите в первую очередь?

- а) предложите «болтуну» выйти из учебной комнаты
- б) поговорите с ним после окончания занятий с глазу на глаз за пределами учебной комнаты
- в) при задании вопроса аудитории будете адресовать вопрос конкретному человеку или группе, игнорируя «болтуна»**
- г) предупредите его о том, что своей болтовней он мешает другим обучающимся

134. Преподаватель может ответить на вопрос, на который не знает ответа, любым способом, за исключением:

- а) цитировать ответ из учебного пособия
- б) честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос
- в) рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить его на следующем занятии**
- г) сообщить обучающемуся, что данный вопрос не входит в программу курса

135. Что должен сделать преподаватель первой помощи во время II ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?

- а) опросить обучающихся, чтобы выяснить, уяснили ли они, как выполняются мероприятия первой помощи
- б) попросить обучающихся повторить за ним все продемонстрированные ранее мероприятия первой помощи
- в) вызвать одного из обучающихся и вместе с ним выполнить необходимые мероприятия первой помощи
- г) повторно демонстрирует действия по оказанию первой помощи, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы**

136. Как Вы считаете, возможно ли использование преподавателем при чтении лекции «подсказок» в виде записей, конспектов?

- а) нет, потому что материал должен излагаться «живым» языком**
- б) нет, потому что обучающиеся будут не вполне уверены в компетентности и профессионализме преподавателя
- в) да, потому что преподаватель может сбиться с плана занятия и ему будет необходимо обратиться к конспекту
- г) да, потому что это повысит авторитет преподавателя в глазах обучающихся

137. Как поступить с обучающимся («конфликтный персонаж»), который создает агрессивную атмосферу, прерывает речь преподавателя и обучающихся, возражает и активно критикует информацию, излагаемую преподавателем первой помощи?

- а) поощрить его активность, похвалить
- б) не вступать с ним в спор и дискуссии, постараться отделить его идеи от основной группы, нельзя ставить его в глупое положение при других обучающихся**
- в) удалить его из класса
- г) лишить его права слова

138. Что рекомендуется делать с обучающимся («упертый персонаж»), который игнорирует мнение преподавателя, не взаимодействует с другими участниками группы, не участвует в обсуждении, не задает вопросов, не хочет обучаться, мешает другим обучающимся, сбивает ритм объяснений?

- а) задать ему прямой вопрос по содержанию курса
- б) обратить на него внимание всей группы
- в) попытаться выяснить, чем вызвана его замкнутость
- г) лучше обсуждать его вопросы в индивидуальном порядке, мягко побуждая его к проявлению активности, общаться вежливо, но твердо**

139. Что должен делать преподаватель первой помощи во время III ступени четырехступенчатого метода отработки практических навыков?

- а) попросить обучающихся самостоятельно выполнить мероприятия первой помощи
- б) подробно показать и прокомментировать выполнение мероприятий первой помощи
- в) под руководством обучающихся демонстрирует действия по первой помощи**
- г) продемонстрировать мероприятия первой помощи без комментариев

140. Если обучающийся («добровольный помощник»), который всегда готов помочь преподавателю, подсказывает ему что необходимо:

- а) попросить его замолчать и не мешать другим слушать инструктора
- б) благодарить его за помощь, при этом не игнорируя помощь других обучающихся, не позволять ему лидировать и объективно оценивать навыки такого «персонажа», несмотря на его дружелюбность**
- в) освободить его от занятия, раз он обладает такими полноценными знаниями по первой помощи
- г) пошутить над его высказываниями, обратив внимание других обучающихся

141. Укажите способ демотивации к оказанию первой помощи:

- а) рассказать об актуальности первой помощи
- б) сообщить об уголовной ответственности за неоказание первой помощи**
- в) рассказать о правах и обязанностях при оказании первой помощи
- г) попросить обучающихся рассказать о реальных случаях оказания первой помощи

142. Выберите вариант, в котором перечислены основные этапы лекции:

- а) начало, середина, окончание, итоговая проверка
- б) предварительное тестирование, изложение лекционного материала, заключительное тестирование
- в) введение, обсуждение, заключительное испытание
- г) введение, основная часть, заключение**

143. Паравербальный компонент общения это способ передачи информации:

- а) с помощью слов
- б) с помощью жестов, мимики
- в) через тон, тембр речи, интонацию**
- г) через учебные пособия и материалы

144. Какому из «трудных персонажей» нельзя задавать вопросы «в лоб»?

- а) «конфликтному»
- б) «застенчивому»**
- в) «замкнутому»
- г) «всезнайке»

145. Определение «Трудный персонаж» в процессе проведения занятий необходимо для:

- а) выявления обучающегося, который мешает проведению занятий
- б) классификации человеческих качеств обучающегося по отношению к окружающим
- в) выявления обучающегося, нуждающегося в психологической помощи
- г) предупреждения возникновения несчастного случая при проведении занятий
- д) выбора приёмов индивидуального подхода к обучающимся**

146. Четырёхступенчатый метод это:

- а) метод, повышающий знания каждого обучающегося на одну ступень
- б) метод, подразумевающий 4 степени сложности преподавания информации
- в) метод, который используется при подготовке волонтеров пожарных дружин
- г) основная часть практического занятия, направлен на повышение качества освоения навыков оказания первой помощи**

147. Четырёхступенчатый метод применяется при:

- а) разделении группы по возрастному, половому, образовательному, статусному признаку
- б) обучении приёмам оказания первой помощи в высших учебных заведениях
- в) обучении всех категорий обучающихся приёмам оказания первой помощи**
- г) обучении слушателей, которые дают согласие на применение этого метода

148. Обязательным требованием к использованию четырёхступенчатого метода является:

- а) согласие слушателей
- б) количество группы не менее 16 человек
- в) наличие в группе специалистов с педагогическим образованием
- г) нет каких-либо обязательных требований**

149. Решение ситуационных задач в обучении первой помощи необходимо:

- а) по просьбе большинства в группе
- б) при проведении занятий на свежем воздухе
- в) в любом случае**
- г) при количестве слушателей более 25 человек

150. Практические занятия при обучении первой помощи:

- а) обязательны**
- б) желательны
- в) не нужны, достаточно теоретических знаний
- г) по желанию группы обучающихся

151. При выявлении «трудного персонажа» в группе преподавателю необходимо:

- а) попросить «трудного персонажа» выйти и не приходить
- б) не реагировать никак, даже если его поведение явно мешает проведению занятий
- в) обратиться к организаторам курса за помощью в усмирении «трудного персонажа»
- г) использовать индивидуальный подход, в зависимости от классификации «трудного персонажа»**

152. Четырёхступенчатый метод рекомендуется использовать:

- а) в основной части практического занятия**
- б) при решении ситуационных задач
- в) на лекционном занятии
- г) может использоваться на любом занятии

153. Практическое занятие включает в себя следующие этапы:

- а) демонстрация, обсуждение, заключение
- б) введение, основная часть, заключение**
- в) демонстрация, обсуждение, отработка навыка

154. Рекомендуемое количество обучающихся в группе по оказанию первой помощи?

- а) 25 человек
- б) от 6 до 16 человек**
- в) от 20 до 40 человек

155. Используются ли на практических занятиях элементы симуляционного обучения?

- а). да, используются**
- б) нет, не используются
- в) по решению работодателя

156. Что необходимо проверить преподавателю первой помощи перед началом практического занятия?

- а) температуру учебного помещения
- б) наличие и работоспособность всех манекенов и другого используемого оборудования**
- в) журнал проверки знания требований охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим